

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральный центр координации деятельности субъектов Российской Федерации
по развитию организации оказания медицинской помощи по профилю «Гериатрия»
Национальный медицинский исследовательский центр по профилю «Гериатрия»

Обособленное структурное подразделение
Российский геронтологический научно-клинический центр
ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ
ВРАЧЕЙ И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ПО ПРОФИЛЮ
«ГЕРИАТРИЯ»**

Москва 2020

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральный центр координации деятельности субъектов Российской Федерации
по развитию организации оказания медицинской помощи по профилю «Гериатрия»
Национальный медицинский исследовательский центр по профилю «Гериатрия»

Обособленное структурное подразделение
Российский геронтологический научно-клинический центр
ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ
ВРАЧЕЙ И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ПО ПРОФИЛЮ
«ГЕРИАТРИЯ»**

Москва 2020

УДК 616-053.9

ББК 57.4

М 54

Авторы-составители:

О.Н. Ткачева, Ю.В. Котовская, Н.К. Рунихина, А.В. Розанов,
О.В. Аброськина, Н.В. Шарашкина, Н.О. Ховасова

М 54 Методические рекомендации по совершенствованию профессиональных образовательных программ подготовки врачей и медицинских сестер по профилю «Гериятрия» / О.Н. Ткачева, Ю.В. Котовская, Н.К. Рунихина [и др.] — М.: Прометей, 2020. — 122 с.

ISBN

Настоящие методические рекомендации направлены на оказание методической помощи разработчикам основных профессиональных образовательных программ в части их совершенствования по профилю «Гериятрия».

Методические рекомендации по совершенствованию профессиональных образовательных программ подготовки врачей и медицинских сестер по профилю «Гериятрия» подготовлены ОСП РГНКЦ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Федеральным центром координации деятельности субъектов Российской Федерации по развитию организации оказания медицинской помощи по профилю «Гериятрия», НМИЦ по профилю «Гериятрия».

Методические рекомендации изданы при финансовой поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко в рамках реализации проекта «Модель наставничества для молодых специалистов первичного звена здравоохранения в интересах граждан пожилого и старческого возраста».

ISBN

© Коллектив авторов, 2020
© ОСП «РГНКЦ» ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России, 2020

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке методических рекомендаций
по совершенствованию профессиональных
образовательных программ подготовки врачей
и медицинских сестер по профилю «Гериятрия»

1. *Ткачева О.Н.* — главный внештатный специалист-гериатр Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор, директор ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр», заведующий кафедрой болезней старения ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

2. *Котовская Ю.В.* — доктор медицинских наук, профессор, руководитель НМИЦ по профилю «Гериятрия», заместитель директора по научной работе ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр» ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

3. *Рунихина Н.К.* — доктор медицинских наук, заместитель директора по гериатрической работе ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр», профессор кафедры болезней старения ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

4. *Розанов А.В.* — кандидат медицинских наук, руководитель Федерального центра координации деятельности субъектов Российской Федерации по развитию организации оказания медицинской помощи по профилю «Гериятрия».

5. *Аброськина О.В.* — заместитель руководителя Федерального центра координации деятельности субъектов Российской Федерации по развитию организации оказания медицинской помощи по профилю «Гериятрия».

6. *Шарашкина Н.В.* — кандидат медицинских наук, заведующий отделением амбулаторной гериатрии ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр», доцент кафедры болезней старения ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

7. *Ховасова Н.О.* — кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории заболеваний костно-мышечной системы ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр», доцент кафедры болезней старения ФGAOУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	12
1. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	16
Организация оценки квалификации при освоении программ среднего профессионального образования	18
Формирование структуры и содержания программ среднего профессионального образования	19
Разработка учебного плана и календарного графика	20
Экспертиза образовательной программы	21
2. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	22
Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта	25
Формирование структуры и содержания программы высшего профессионального образования	26
Разработка учебного плана и календарного графика	28
Экспертиза образовательной программы	28
3. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	29
Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта	30
Организация оценки квалификации при освоении программ профессионального обучения	31

Определение содержания программы профессионального обучения	32
Разработка учебного плана и календарного графика	33
Экспертиза образовательной программы	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	34
Приложение 1. Модули и дисциплины по профилю «Гериатрия», рекомендуемые для включения в образовательные программы среднего профессионального образования	34
Приложение 2. Модули и дисциплины по профилю «Гериатрия», рекомендуемые для включения в образовательные программы высшего профессионального образования	39
Приложение 3. Модули и дисциплины, рекомендуемые для включения в образовательную программу высшего профессионального образования — программу ординатуры по специальности 31.08.31 «Гериатрия»; программу переподготовки специалистов по специальности «Гериатрия»	46
Приложение 4. Примерный перечень основных разделов практик, рекомендуемых для включения в образовательную программу высшего профессионального образования — программу ординатуры по специальности 31.08.31 «Гериатрия»; программу переподготовки специалистов по специальности «Гериатрия»	87
Приложение 5. Модули и дисциплины по профилю «Гериатрия», рекомендуемые для включения в программы дополнительного профессионального образования	90

ВВЕДЕНИЕ

Благодаря улучшению условий жизни, научно-техническому прогрессу, развитию медицины, во всем мире увеличивается доля пожилых людей и происходит глобальное старение населения. По прогнозам к 2050 г. доля населения пожилого возраста во многих странах мира будет превышать 30 %.

Данные Росстата свидетельствуют об устойчивом росте численности населения в возрасте старше трудоспособного в Российской Федерации в 2006–2015 гг., опережающем рост всего населения страны: если общая численность жителей России за этот период увеличилась на 2 %, то пожилого населения — на 20 %. Согласно прогнозу Росстата в перспективе, до 2031 г., в России продолжится рост численности лиц старше трудоспособного возраста, повышение их удельного веса в структуре населения страны. Численность граждан этой возрастной категории достигнет 42,7 млн человек (28,7 % населения). Наиболее быстро увеличивается доля людей в возрасте старше 70 лет: за последние 20 лет количество людей в этом возрасте удвоилось и составляет сегодня более 6 % от численности всего населения России [1, 2].

Увеличение абсолютного числа лиц старших возрастных групп объективно ведет к повышению численности граждан, испытывающих трудности с решением медицинских, социальных и психологических проблем.

С возрастом ухудшаются показатели здоровья: около 80 % лиц пожилого и старческого возраста страдают мно-

жественной хронической патологией. Потребность в оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи у граждан старшего поколения выше, чем у лиц трудоспособного возраста. В среднем у одного пациента старше 60 лет обнаруживается 4–5 различных хронических заболеваний. Затраты на медицинскую помощь, оказываемую пациенту 70 лет и старше, в 7 раз превышают стоимость лечения пациента в возрасте 16–64 года [2].

Международная ассоциация геронтологии и гериатрии (IAGG) была основана в Бельгии в 1950 г. В спектр ее деятельности входит координация научных исследований в области геронтологии и гериатрии, унифицирование развития гериатрии как медицинской специальности в национальных системах здравоохранения. Данная организация имеет представительство в ООН. В середине 70-х гг. XX в. гериатр и интернист Б. Исаакс ввел понятие «гериатрический синдром» и выделил основные направления синдромальной гериатрической помощи. Основные ее принципы — продление и повышение качества жизни.

В России развитие гериатрической помощи населению началось со второй половины XX в. Приказы Минздрава СССР от 19.04.1977 № 347 и от 23.09.1981 № 1000 предписывали создание геронтологических кабинетов в участково-территориальных поликлиниках. Приказ Минздрава РСФСР от 01.02.1991 № 19 «Об организации домов сестринского ухода, хосписов и отделений сестринского ухода, многопрофильных и специализированных больниц» способствовал открытию в ряде лечебно-профилактических учреждений отделений, имеющих специализацию на уходе за пациентами пожилого и старческого возраста.

Организация и развитие гериатрической помощи населению обусловили появление новой специальности «врач-гериатр». Впервые Положение о враче-гериатре в нашей стране разработано и утверждено приказом Минз-

дравмедпрома РФ от 16.02.1995 № 33. Приказом МЗ РФ от 27.08.1999 № 337 «О номенклатуре специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации» специальность «Гериатрия» (040122.03) отнесена к специальностям, которые требуют детального и углубленного изучения.

С появлением этого приказа во многих регионах страны стали открываться специализированные медико-социальные отделения для лиц старших возрастных групп, инвалидов. Появились центры геронтологии и гериатрии, начали создаваться научные общества гериатров и геронтологов.

С целью повышения объемов и качества оказания медицинской и медико-социальной помощи лицам пожилого и престарелого возрастов Минздрав РФ издает ряд нормативных документов: Указ Президента РФ от 13.06.1996 № 833 «О федеральной целевой программе «Старшее поколение»; Постановление Правительства от 28.08.1997 № 1090; приказ заместителя министра здравоохранения РФ «Отраслевая научно-исследовательская программа «Мониторинг здоровья и методы реабилитации старшего поколения населения России на 1999–2005 гг.»; приказ Минздрава РФ от 28.07.1999 № 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возрастов в Российской Федерации», в котором определены основные положения — увеличение объема и качества оказания медико-социальной помощи пациентам старших возрастных групп, разработка новых научных исследований в области геронтологии, гериатрии и профилактики преждевременного старения.

С учетом происходящих в настоящее время демографических изменений назрела потребность в организации гериатрической службы как единой многоуровневой системы амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.

Новым этапом развития гериатрической службы в России стала разработка Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Гериатрия» (далее — Порядка), утвержденного приказом Минздрава России от 29.01.2016 № 38н. В соответствии с Порядком, пациент, нуждающийся в гериатрической помощи, — это пациент со старческой астенией (код R 54 Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра). Старческая астения (СА) — один из основных клинических синдромов в гериатрической практике — является неблагоприятным вариантом старения и приводит к повышенной уязвимости пациентов в отношении развития зависимости от окружающих и (или) смерти. Основной целью оказания медицинской помощи по профилю «Гериатрия» является сохранение и восстановление способности пациентов к самообслуживанию, функциональной активности и независимости от посторонней помощи в повседневной жизни.

Старение населения, изменения в организации гериатрической службы в России требуют регулярного обновления и совершенствования образовательных профессиональных программ в соответствии с современным состоянием проблемы и более активной подготовки по вопросам гериатрии врачей и медицинских сестер.

При разработке основных профессиональных образовательных программ разработчикам необходимо использовать «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ» Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.

Настоящие методические рекомендации направлены на оказание методической помощи разработчикам основных профессиональных образовательных программ в части их совершенствования по профилю «Гериатрия».

1. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography

2. Вишневский А.Г. Смертность от болезней системы кровообращения и продолжительность жизни в России [текст] / А.Г. Вишневский, Е.М. Андреев, С.А. Тимонин // Демографическое обозрение. — 2016. — Т. 3. — № 1. — С. 6–34.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

4. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

5. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта».

6. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры».

10. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

11. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

12. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

13. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

15. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

16. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении федерального государственного образо-

вательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 “Сестринское дело”».

17. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 “Лечебное дело”».

18. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 “Лечебное дело (уровень специалитета)”».

19. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.31 “Гериатрия (уровень кадров высшей квалификации)”».

20. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 “Клиническая медицина”».

21. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профессионального стандарта “Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)”».

22. Приказ Минздрава России от 22.01.2014 № 36н «Об утверждении Примерных дополнительных профессиональных программ медицинского образования по специальности “Гериатрия”».

23. Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»).

24. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ

на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06).

25. Приказ Минздрава России от 29.01.2016 № 38н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю “Гериатрия”».

26. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2019 № 1067н «О внесении изменений в Порядок оказания медицинской помощи по профилю “Гериатрия”, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.01.2016 № 38н».

1. АЛГОРИТМ разработки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов

Для повышения качества разработки образовательных программ подготовки специалистов со средним профессиональным образованием в группу разработчиков, наряду с педагогическими работниками, руководителями организации (структурного подразделения), представителями работодателей и (или) объединений работодателей, рекомендуется включить специалистов по оказанию медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста, ведению патронажа.

Результатом освоения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования является получение квалификации, что следует учитывать при разработке образовательных программ (требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). В связи с этим возникает необходимость при проектировании образовательной программы и результатов ее освоения сопоставить соответствующие ФГОС и профессиональный(ые) стандарт(ы). При этом необходимо обратить внимание на различия терминологии, связанные с предметом описания.

1. В профессиональных стандартах описывается деятельность с использованием терминов «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия».

2. В образовательных стандартах приводятся характеристики выпускника, владеющего деятельностью, в качестве ключевого используется термин «компетенция».

Для анализа из профессиональных стандартов необходимо выбрать обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к соответствующему уровню квалификации.

На основании сравнения можно сделать следующие выводы:

- о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);
- о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;
- о необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;
- о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС, и о расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;
- о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОС, и (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований профессиональных стандартов.

Данное сопоставление позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы: общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), сгруппированные по видам деятельности.

Полученные результаты рекомендуется согласовать с работодателями. Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в состав программы.

Организация оценки квалификации при освоении программ среднего профессионального образования

Как правило, оценка квалификации осуществляется в несколько этапов: любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить квалификацию одновременно и за короткий период времени чаще всего невозможно.

Объективность оценки квалификации может быть достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами на основании четко сформулированных (диагностичных) показателей и критериев, значимых для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизации условий и процедуры оценки.

При освоении программ СПО оценка профессиональной квалификации проводится на экзаменах по каждому из осваиваемых профессиональных модулей (промежуточная аттестация) и при защите выпускной квалификационной работы (итоговая аттестация).

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО обеспечивает оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов, предъявляя требования:

- к разработке и утверждению образовательной организацией фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации — после предварительного положительного заключения работодателей;

- к содержанию квалификационного экзамена — условия проведения экзамена должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, в качестве внешних экспертов необходимо активно привлекать работодателей;

- к тематике выпускной квалификационной работы — должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предусматривать слож-

ность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС. Выпускная квалификационная работа должна включать практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу.

Формирование структуры и содержания программ среднего профессионального образования

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО фиксирует структуру программы подробно, с детализацией до модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов. Вариативная составляющая программ подготовки специалистов среднего звена составляет 30 % от общего объема времени, отведенного на освоение программы. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Для программ СПО определена модульная структура профессионального цикла: каждый вид деятельности, освоение которого предусмотрено программой, изучается в рамках профессионального модуля, интегрирующего теоретическое и практическое обучение. Таким образом, в данном случае реализуется модульно-компетентностный подход.

При определении содержания программы необходимо исходить из результатов обучения, определенных на основе ФГОС СПО и с учетом профессионального стандарта. Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех компетенций. С учетом результатов разработки программы практики, на основе ФГОС и с учетом примерных программ определяется структура «теоретической части» программы. В структуру теоретической части программы входят дисциплины, модули, курсы, ориентированные на овладение умениями и знаниями, применяемыми непо-

средственно в профессиональной деятельности, фундаментального характера.

Компетенции группируются в соответствии с осваиваемыми видами профессиональной деятельности с учетом того, что общие (общекультурные, универсальные) компетенции развиваются при освоении любого вида профессиональной деятельности.

Умения и знания, являющиеся основой формирования (совершенствования) компетенций, определяются на основе ФГОС и профессиональных стандартов.

Для основных программ среднего профессионального образования профессиональные стандарты служат основой дополнения, конкретизации умений и знаний, освоение которых предусмотрено ФГОС и (или) примерными программами.

При реализации программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело» и 34.02.01 «Сестринское дело» рекомендуется включить в образовательную программу модули и дисциплины по профилю «Гериатрия» (приложение 1).

Разработка учебного плана и календарного графика

При составлении учебного плана и календарного графика проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы:

- определяется их последовательность, позволяющая закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности;

- определяется направленность (профиль) программы путем перераспределения объемов времени (зачетных единиц), отводимых на освоение различных элементов программы.

Экспертиза образовательной программы

Экспертиза образовательной программы позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса.

С целью оценки соответствия заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов при проведении экспертизы образовательной программы целесообразно привлечь представителей работодателей и объединений работодателей, включая представителей гериатрической службы.

2. АЛГОРИТМ разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом профессиональных стандартов

Основные профессиональные образовательные программы высшего медицинского образования (далее — программы ВО) включают программы специалитета, программы аспирантуры (адъюнктуры), программы ординатуры. Требование к разработке (обновлению) программ ВО с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы подразумевает учет содержания соответствующих профессиональных стандартов (ПС).

Для повышения качества разработки программ ВО группу разработчиков наряду с педагогическими работниками, руководителями организации (структурного подразделения), представителями работодателей и (или) объединений работодателей рекомендуется включить специалистов по оказанию медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ. В связи с этим возникает необходимость при проектировании образовательной программы и результатов ее освоения сопоставить соответствующие ФГОС и профессиональный(ые) стандарт(ы).

Разрабатывая программы, необходимо учесть, что специальности профессионального образования может соответствовать:

- один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;

- часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);
- несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Возможность и целесообразность освоения деятельности того или иного уровня квалификации в рамках разрабатываемой образовательной программы определяется при анализе функциональной карты вида профессиональной деятельности ПС. Необходимо выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы.

До момента, пока во ФГОС не появятся перечни соответствующих ПС, или в том случае, если в актуализированный ФГОС не внесен такой перечень, при разработке программы ВО образовательная организация учитывает требования ПС, выбранных ею самостоятельно в качестве соответствующих направленности программы. Степень учета квалификационных требований ПС может различаться в зависимости от уровня высшего образования.

Для анализа нужно выбирать содержание ПС соответствующего уровня квалификации: обобщенные трудовые функции (далее — ОТФ) и трудовые функции (далее — ТФ), а также квалификационные требования к работникам, изложенные в ПС. Формулировки требований ФГОС ВО и ПС могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений. Обоснование изменений, дополнений должно быть описано в пояснительной записке к программе.

Данное сопоставление позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы: общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), сгруппированные по видам деятельности.

Полученные результаты рекомендуется согласовать с работодателями. Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в состав программы.

В высшем образовании под видом профессиональной деятельности понимается научная, проектная, педагогическая, организационно-управленческая, проектно-конструкторская и иная деятельность. При разработке и реализации программ специалитета, ординатуры (в меньшей степени — программ аспирантуры) образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

Для уточнения/дополнения этого раздела образовательной программы рекомендуется:

- проанализировать перечень обобщенных трудовых функций ПС, отобранных для разработки образовательной программы;
- выбрать наиболее значимые обобщенные трудовые функции, не нашедшие отражения в ФГОС;
- определить вид(ы) профессиональной деятельности, к которым относятся выбранные обобщенные трудовые функции, и соотнести их с задачами профессиональной деятельности в ФГОС ВО.

При сопоставлении важно понять, есть ли в ПС обобщенная трудовая функция (функции), которая не представлена в ФГОС, но которую необходимо учесть в профессиональной образовательной программе.

При формировании перечня компетенций, вносимых в образовательную программу дополнительно к компетенциям ФГОС ВО, необходимо:

- проанализировать функциональные карты видов профессиональной деятельности, характеристику обоб-

щенных трудовых функций всех ПС, используемых для разработки образовательных программ;

- отобрать наиболее значимые для конкретного проекта образовательной программы трудовые функции;
- проанализировать сформулированные в ПС квалификационные требования к выбранным трудовым функциям;
- составить на основе отобранных единиц профессионального стандарта и квалификационных требований к ним перечень профессиональных компетенций.

Полученные результаты рекомендуется согласовать с работодателями. Необходимо учесть, что работодателем может быть предложено несколько иное описание трудовых функций, чем профессиональные компетенции, формируемые в период обучения. Это связано с тем, что трудовые функции предполагают наличие практического опыта, который может быть сформирован у выпускников только в объеме трудоемкости практической подготовки, предусмотренной ФГОС.

Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта

Сопоставление ФГОС и профессионального стандарта позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы. В высшем образовании в зависимости от уровня программы это общекультурные (ОК) или универсальные (УК) компетенции, общепрофессиональные компетенции (ОПК), а также сгруппированные по видам профессиональной деятельности профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК).

Освоение программы ВО — как отдельной части, так и всего объема дисциплины (модуля) — сопровождается

текущим контролем успеваемости и промежуточной, государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Оценивание компетенций, составляющих вид деятельности, подразумевает констатацию способности обучающихся применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению определенного результата деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности.

Важно провести интегральную, комплексную оценку компетенций, а не отдельных умений и знаний, их составляющих. Показатель оценки компетенций представляет собой описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. В процессе оценивания компетенций необходимо предусматривать комплексные показатели, исключающие механическое сложение результатов оценки отдельных знаний или умений.

Формирование структуры и содержания программы высшего профессионального образования

ФГОС ВО определяет только объемные характеристики блоков программы, а также соотношение в них базовой и вариативной части. Последнее изменяется в зависимости от уровня высшего образования. Набор дисциплин (модулей) организация, реализующая программы высшего образования, определяет самостоятельно: для базовой части с учетом примерной (примерных) программы (программ), для вариативной — с учетом направленности (профиля) программы. При разработке вариативной части образовательных программ целесообразно учитывать квалификационные требования ПС.

При разработке программы учитываются требования ПС, требования ФГОС и направленность программы с це-

лью формирования компетентностной модели выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности и обладающего необходимым объемом знаний, включая фундаментальные, и ключевыми компетенциями — профессиональными и универсальными.

Первоначально необходимо разработать программу учебной и (или) производственной практики. Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех запланированных компетенций.

Рабочие программы дисциплин/модулей и их учебно-методическое обеспечение разрабатываются с учетом:

- запланированных для этой дисциплины / этого модуля результатов обучения;
- объема дисциплины/модуля (выделенного на дисциплину/модуль количества зачетных единиц);
- образовательных технологий, методик преподавания и организации самостоятельной работы;
- видов и форм контроля (аттестации).

Если в качестве результатов обучения по данной дисциплине запланировано формирование профессиональных компетенций, рекомендуется указать, к решению каких профессиональных задач / исполнению каких трудовых функций ПС готовится выпускник в рамках данной дисциплины/модуля.

Умения и знания, являющиеся основой формирования (совершенствования) компетенций, определяются на основе примерных программ, а также с учетом квалификационных требований, сформулированных в профессиональных стандартах применительно к отдельным трудовым функциям. При этом профессиональные стандарты служат основой дополнения, конкретизации умений и знаний, освоение которых необходимо для профессиональной деятельности.

При реализации программ подготовки специалистов с высшим медицинским образованием рекомендуется вклю-

чить в образовательную программу модули и дисциплины по профилю «Гериятрия» (приложение 2).

Разработка учебного плана и календарного графика

На этапе разработки учебного плана и календарного графика проводится корректировка трудоемкости (объема) по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность. С точки зрения соответствия программы требованиям профессионального стандарта этот этап важен, так как позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности, определяющего направленность (профиль) программы путем перераспределения объемов времени (зачетных единиц), отводимых на освоение различных элементов программы.

Экспертиза образовательной программы

Экспертиза образовательной программы позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса.

Для оценки соответствия заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов при проведении экспертизы образовательной программы целесообразно привлечь представителей работодателей и объединений работодателей, включая специалистов-гериятров.

3. АЛГОРИТМ разработки дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов

Для разработки образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов в группу разработчиков, наряду с педагогическими работниками и руководителями организации (структурного подразделения), рекомендуется включить представителей работодателей и (или) объединений работодателей.

Целесообразность освоения определенных навыков соответствующего уровня квалификации в рамках разрабатываемой образовательной программы необходимо оценить в соответствии с профессиональным стандартом. Для этого в профессиональном стандарте проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности, выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы. При этом при разработке или обновлении дополнительных профессиональных программ — программ профессиональной переподготовки необходимо учесть требования как профессионального стандарта, так и федерального государственного образовательного стандарта.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что дополнительные профессиональные программы — программы профессиональной переподготовки (далее — программы профессиональной переподготовки) разрабатываются на основании профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования

(далее — СПО и ВО) к результатам освоения образовательных программ.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Для их определения и может использоваться профессиональный стандарт.

Как правило, в рамках программы профессиональной переподготовки может быть освоена одна обобщенная трудовая функция (трудовая функция). Решение о разработке соответствующей программы целесообразно принимать с учетом актуальной и перспективной востребованности той или иной профессии (специальности) на рынке труда, а также наличия в организации необходимого ресурсного обеспечения или возможности его развития.

Далее необходимо найти ФГОС, отвечающий направленности программы, и сопоставить зафиксированные в нем требования к результатам подготовки с описанием квалификации в профессиональном стандарте.

Выводы, которые можно сделать на основе сравнения, могут содержать формулировки требований к результатам освоения программы с использованием терминологии, принятой в образовании, и должны обеспечивать их соответствие как ФГОС, так и профессиональным стандартам.

Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта

Результат освоения образовательной программы:

- для программ профессиональной переподготовки — новая квалификация и связанные с ней виды профессиональной деятельности, трудовые функции или компетенции, подлежащие совершенствованию, и (или) новые компетенции;

- для программ повышения квалификации — профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

При формировании результатов освоения программ профессионального обучения — программ переподготовки и программ повышения квалификации рабочих, служащих важно учесть уже имеющуюся у них квалификацию и составляющие ее профессиональные компетенции, умения и знания.

Программы повышения квалификации обеспечивают ее актуализацию (соответствие требованиям профессиональных стандартов) в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в той или иной сфере.

Организация оценки квалификации при освоении программ профессионального обучения

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Определение содержания программы профессионального обучения

При определении содержания программы важно исходить из результатов обучения, определенных на основе ФГОС и с учетом профессионального стандарта. Для этого сначала необходимо разработать программу учебной и производственной практики, обеспечивающую формирование всех компетенций. Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех компетенций.

Программа дополнительного профессионального образования может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания ДПП.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Формирование структуры «теоретической части» программы и разработка программ учебных дисциплин, модулей, курсов проводится после и с учетом результатов разработки программы практики.

Умения и знания, осваиваемые в рамках программ профессиональной переподготовки, определяются на основе соответствующих разделов профессиональных стандартов и могут быть дополнены с учетом принципа дидактической

целесообразности на основе ФГОС. В структуру теоретической части программы входят дисциплины, модули, курсы прикладного характера (ориентированные на овладение умениями и знаниями, применяемыми непосредственно в профессиональной деятельности) и фундаментального (создающие основу для понимания закономерностей профессиональной деятельности, развития общей культуры и т. п.).

При формировании дополнительных профессиональных программ рекомендуется включить в образовательную программу модули и дисциплины по профилю «Герiatrics» (приложение 3).

Разработка учебного плана и календарного графика

При составлении учебного плана и календарного графика определяется последовательность элементов образовательной программы, проводится корректировка часов. Этот этап важен, так как позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности, определяющего направленность (профиль) программы с точки зрения соответствия программы требованиям профессионального стандарта.

Экспертиза образовательной программы

Экспертиза образовательной программы позволяет обеспечить качество образовательной программы — соответствия заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов.

Для проведения экспертизы программ профессионального обучения привлекаются представители работодателей и объединений работодателей, включая специалистов-геронтологов.

Модули и дисциплины по профилю «Гериятрия», рекомендуемые для включения в образовательные программы среднего профессионального образования

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело (фельдшер)»</p>	<p>Модуль 1. «Основные гериятрические синдромы» (36 ч)</p> <p>1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Саркопения: дефиниция, диагностика, принципы лечения и профилактики 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 7. Делирий: факторы риска, классификация, клиника, профилактика</p>	<p>1. Диспансерное наблюдение за состоянием здоровья лиц, страдающих хроническими (в т. ч. хроническими инфекционными, профессиональными) заболеваниями, функциональными расстройствами и иными состояниями, в том числе отдельных категорий граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг</p>

	<p>8. Деменция в пожилом и старческом возрасте: ранние признаки, организация долговременной помощи 9. Дисфагия: скрининг, предупреждение осложнений 10. Пролетни: профилактика, лечение, особенности ухода 11. Нарушение питания у лиц пожилого возраста – мальнутриция, мальабсорбция и ее последствия. Современные возможности коррекции нарушений питания.</p> <p>Модуль 2. «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (36 ч)</p> <p>1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом и старческом возрасте 2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте 3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста 4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом и старческом возрасте 5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста 6. Основы нейрогериятрии</p>	
--	---	--

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело (медсестринская сестра / медсестринский брат)»</p>	<p>Модуль «Гериатрия в сестринской практике» (72 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка состояния питания и питьевого режима пациентов пожилого и старческого возраста, предупреждение развития и прогрессирования синдрома мальнутриции, помощь в пероральном приеме жидкости 2. Нарушения функции органов чувств (сенсорные дефициты): преодоление барьеров общения 3. Ведение пациентов с болевым синдромом 4. Оценка когнитивных нарушений 5. Падения в пожилом и старческом возрасте: факторы риска, способы предупреждения 6. Гигиенический уход, профилактика и лечение пролежней у пациентов пожилого и старческого возраста 7. Недержание мочи, предотвращение инфекций мочевого тракта при катетеризации уретры 8. Запоры, недержание кала 9. Уход за кожей пациентов (повреждения, раны, псориаз, грибковые заболевания) 10. Использование современных санитарных средств / средств малой реабилитации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деменция у пациентов пожилого и старческого возраста 2. Депрессия у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Профилактика делирия у пациентов пожилого и старческого возраста 4. Нарушения сна, чрезмерная сонливость 5. Деменция и психоповеденческие симптомы проблемного поведения: агрессия, апатия, блуждание 6. Оценка условий проживания и 7. Сестринское обеспечение диспансеризации населения

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Дисфагия у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности кормления 12. Оценка функционального статуса. Предупреждение снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 13. Предупреждение пренебрежительного отношения к пациентам пожилого и старческого возраста 14. Пролежни: профилактика, лечение, особенности ухода 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Проведение медико-социального патронажа
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов со средним медицинским образованием</p>	<p>Модуль 1. «Гериатрия в сестринской практике» (18 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка функционального статуса и предупреждение снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 2. Падения в пожилом и старческом возрасте: факторы риска, способы предупреждения 3. Оценка когнитивных функций и диагностика их нарушений 4. Болевой синдром у пациентов пожилого и старческого возраста 	

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
	<p>Модуль 2. «Медико-социальный патронаж» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление на прикрепленном участке пациентов старших возрастных групп и инвалидов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 2. Проведение доврачебного осмотра пациента и социально-бытовых условий 3. Определение потребности в медико-социальной информации и социальной помощи 4. Содействие социально-бытовой адаптации лиц старших возрастных групп и инвалидов 5. Предупреждение пренебрежительного отношения к пациентам пожилого и старческого возраста 6. Пролескни: профилактика, лечение, особенности ухода 7. Условия труда патронажной медицинской сестры 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Модули и дисциплины по профилю «Гериятрия», рекомендуемые для включения в образовательные программы высшего профессионального образования

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Образовательная программа высшего образования по направлению 31.05.01 «Лечебное дело (специалитет)»</p>	<p>Модуль 1. «Гериятрия как наука. Комплексная гериятрическая оценка (КГО) — основной диагностический инструмент гериятрии» (2 ч)</p> <p>Модуль 2. «Основные гериятрические синдромы» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Саркопения: дефиниции, диагностика, принципы лечения и профилактки 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактка переломов 6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 	<p>Модуль «Гериятрические синдромы» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мальнугрия 2. Дисфагия 3. Недержание мочи 4. Депрессия 5. Конституционный синдром 6. Диспансеризация и диспансерное наблюдение пациентов пожилого и старческого возраста 7. Профилактический осмотр пациентов пожилого и старческого возраста

Программа обучения	<p>Модули, дисциплины (обязательная часть)</p> <p>Модуль 3. «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом и старческом возрасте 2. Ортоstaticкая гипотония 3. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте 3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста 4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом и старческом возрасте 5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста 6. Основы нейрогерии 	<p>Дополнительная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Делирий: классификация, факторы риска, клиника, профилактика 9. Дифференциальный диагноз деменций 10. Предупреждение пренебрежительного (жестокоего) обращения с пожилыми пациентами
--------------------	--	--

<p>Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина (подготовка кадров высшей квалификации)»</p>	<p>Модуль «Основные гериатрические синдромы» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Саркопения: дефиниции, диагностика, принципы лечения и профилактики 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 6. Хронический болевой синдром: причины, немедикаментозная терапия 7. Делирий: классификация, клиника, профилактика 8. Дифференциальный диагноз деменций 	<p>Модуль «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом и старческом возрасте 2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте 3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста 4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом и старческом возрасте 5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста 6. Основы нейрогерии
--	---	--

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Образовательная программа высшего образования по специальностям 31.08.49 «Терапия»; 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина) (подготовка кадров высшей квалификации)»</p>	<p>Модуль «Основные гериатрические синдромы» (144 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Саркопения: дефиниции, диагностика, принципы лечения и профилактики 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 7. Делирий: классификация, клиника, профилактика 8. Дифференциальный диагноз деменций 	<p>Модуль «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (144 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом и старческом возрасте 2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте 3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста 4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом и старческом возрасте

<p>Образовательная программа высшего образования по специальностям 31.08.28</p>	<p>Модуль «Основные гериатрические синдромы» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Саркопения: дефиниции, диагностика, принципы лечения и профилактики 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста 6. Основы нейрогериатрии 7. Диспансеризация и диспансерное наблюдение пациентов пожилого и старческого возраста 8. Профилактический осмотр пациентов пожилого и старческого возраста
---	---	--

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
	<p>6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия</p> <p>7. Делирий: факторы риска, классификация, клиника, профилактика</p> <p>8. Дифференциальный диагноз деменций</p>	<p>Модуль «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом и старческом возрасте 2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте 3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста 4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом и старческом возрасте

<p>«Гастроэнтерология»; 31.08.36 «Кардиология»; 31.08.42 «Неврология»; 31.08.43 «Нефрология»; 31.08.45 «Пульмонология»; 31.08.46 «Ревматология»; 31.08.53 «Эндокринология (подготовка кадров высшей квалификации)»</p>		<ol style="list-style-type: none"> 5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста 6. Основы нейрогериатрии
--	--	--

**Модули и дисциплины,
рекомендуемые для включения в образовательную программу высшего
профессионального образования — программу ординатуры по специальности
31.08.31 «Гериатрия»; программу переподготовки специалистов по специальности
«Гериатрия»**

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
Обязательные дисциплины	Дисциплина «Коммуникативные навыки» (2 з. е.)	<p>Понятие коммуникации и основные парадигмы ее изучения Понятие коммуникации. Общие принципы эффективного общения. Основные модели общения. Фазы общения. Функции общения. Структура общения, основные парадигмы изучения коммуникации.</p> <p>Личность в коммуникационном процессе Концепции личности и их учет в общении. Психоаналитический подход к изучению личности. Бихевиористский подход к изучению личности. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Защитные механизмы личности. Учет гендерных различий в общении. Типология личности собеседников.</p> <p>Стили, виды, стратегии коммуникативной деятельности. Вербальные и невербальные средства коммуникации Вербальное общение. Основные функции речи. Виды речи. Невербальное общение. Проксемика. межличностное пространство в невербальной коммуникации. Язык телодвижений.</p>

		<p>Барьеры, препятствующие эффективной коммуникации Барьеры общения. Барьеры социально-культурного различия: социальные различия, политические различия, религиозные различия, профессиональные различия. Барьеры отношения: неприязнь, недоверие к собеседнику.</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной медицинской деятельности. Особенности общения в процессе медицинской деятельности Требования, предъявляемые к медицинскому работнику: гуманизм врача, соблюдение врачебной тайны (конфиденциальность), общая и профессиональная культура врача, духовная культура врача. Психология пациента. Внутренняя картина болезни. Отношение пациента к своей болезни. Типы «особых» пациентов. «Трудные» больные. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание. Работа с пациентами, имеющими девиантные, альтернативные сексуальные ориентации. Общение с враждебно настроенными, агрессивными пациентами. Общение с пациентами, являющимися социальными личностями. Общение с пациентами, страдающим ВИЧ/СПИД. Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции, СПИД. Модели отношений врача и пациента.</p> <p>Коммуникативная компетентность врача Коммуникативная компетентность врача, лежащая в основе установления терапевтического альянса с пациентом. Коммуникативная толерантность. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.</p>
--	--	--

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
		<p>Имидж врача Предпосылки понимания имиджа как среднего явления. Становление имиджологии. Проблема имиджа в исследованиях зарубежной психологии. Проблема имиджа в исследованиях отечественных психологов. Функции имиджа. Структура имиджа. Роль среды в формировании имиджа. Организация цели. Особенности формирования имиджа. Организацию целенаправленной деятельности по формированию индивидуального имиджа. Этапы формирования имиджа.</p> <p>Стресс и синдром эмоционального выгорания Подходы и теории стресса. Структура стрессовой ситуации и состояния. Сильные и глубокие эмоциональные состояния. Стрессовые состояния в современной жизнедеятельности. Методология и методы исследования стресса. Психологическая работа с эмоционально-личностными проблемами. Синдром эмоционального выгорания и борьба с ним.</p> <p>Конфликт в медицинской деятельности Теоретические аспекты конфликтологии. Анализ конфликта. Разрешение конфликтов. Стратегии поведения. Посредничество, арбитраж. Конфликты в организации. Конфликт в медицинском процессе.</p>

		<p>Формирование коммуникативной компетентности врача Коммуникации с особыми категориями пациентов. Обучение эффективной коммуникации. Умение, позволяющие правильно воспринимать и понимать других людей, их поведение и психологические особенности. Умение слушать и понимать речевые сообщения собеседника. Экспрессивные умения, позволяющие адекватно выразить (иногда, наоборот, скрыть) свои чувства, отношение к собеседнику в мимике, пантомимике, интонации и т. д. Умение точно, эффективно сформулировать и передать в речи ту или иную информацию. Умение воздействовать на собеседника, вызывать у него определенные мысли, чувства, желания, поведение. Умение контролировать ход процесса общения и при необходимости корректировать его. Социальные медиа в медицине. Коммуникации посредством Интернета. Коммуникативные технологии</p>
Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» (2 з. е.)		<p>Основы законодательства об охране здоровья населения РФ Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федерального фонда обязательного медицинского страхования по вопросам охраны здоровья граждан, организации медицинской помощи населению и контроля качества медицинской помощи. Уголовный и Трудовой кодексы Российской Федерации. Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p>

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
		<p>Теоретические основы управления Основные понятия, определения, функции. Стили и методы руководства. Управление кадрами. Управление материально-техническими ресурсами и технологическими процессами. Управление качеством медицинской помощи.</p> <p>Медицинская статистика, современные проблемы демографии и здоровья населения. Основные индикативные показатели и социальные детерминанты здоровья населения Статистика здоровья населения. Современные медико-социальные аспекты демографических процессов. Приоритетные задачи демографической политики.</p> <p>Основные демографические показатели. Методика расчета, уровни. Основные индикативные показатели реализации государственных программ Российской Федерации. Анализ показателей здоровья населения и основных сигнальных индикаторов мониторинга реализации региональных планов по снижению смертности населения. Социальные детерминанты здоровья населения.</p> <p>Статистика здравоохранения. Показатели эффективности и результативности лечебно-оздоровительного процесса в медицинской организации. Составление плана работы и отчета о работе врача.</p> <p>Медицинские информационные системы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>

		<p>Управление технологическими процессами на основе проведения медицинских экспертиз Виды медицинских экспертиз. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинское освидетельствование. Виды медицинского освидетельствования.</p> <p>Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности Экспертиза временной утраты трудоспособности. Порядок выдачи и оформления листа нетрудоспособности. Ошибки и дефекты при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Причины и группы инвалидности. Индикаторы снижения уровня и степени инвалидизации. Основы реабилитации инвалидов. Разработка и внедрение новых организационных моделей и поддержка развития инфраструктуры системы медицинской реабилитации.</p> <p>Управление качеством медицинской помощи. Стандарты качества Государственный контроль качества медицинской помощи. Ведомственный контроль качества медицинской помощи. Внутренний контроль качества медицинской помощи. Методология улучшения качества медицинской помощи. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи. Медико-экономические стандарты</p>
--	--	---

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
	Дисциплина «Педагогика» (1 з. е.)	<p>История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования</p> <p>Педагогика как наука. Основные направления реформы образования. Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы.</p> <p>Основные тенденции развития общего и профессионального образования. Гуманистическая и культуuroобразующая функции личности ориентированного образования. Принцип ответственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.</p> <p>Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и учебного учреждения</p> <p>Структурные звенья педагогической системы. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения. Принципы традиционного обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса — преподавателей и обучающихся — на материале содержания обучения и образования. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.</p>

		<p>Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманитарного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.</p> <p>Конфликт в педагогическом процессе</p> <p>Учебная ситуация как конфликтная. Специфика конфликтов в образовательном процессе. Причины педагогических конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Конфликты между ординаторами, между преподавателями и ординаторами. Условия и способы профилактики конфликтов в высшей школе. Способы разрешения педагогических конфликтов. Классификация конфликтов Рыбаковой: особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель — ученик» (конфликты поступков, отношений, деятельности). Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.</p> <p>Современные педагогические технологии в вузе. Образовательные программы</p> <p>Актуальность новых педагогических технологий в современной вузовской образовательной практике. Научные позиции в понимании «педагогической технологии» как феномена науки и образовательной практики. Структура педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Процедуры проектирования педагогических технологий. Формы и содержание образовательных программ</p>
--	--	---

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
	Дисциплина «Онкологическая настороженность» (1 з. е.)	<p>Первичная профилактика онкологических заболеваний Определение. Методы профилактики. Формирование здорового образа жизни. Факторы риска развития онкологических заболеваний.</p> <p>Вторичная профилактика онкологических заболеваний Определение. Методы профилактики. Популяционные группы риска. Использование элементов доказательной медицины в диагностике онкологических заболеваний. «Золотой стандарт». Чувствительность, специфичность, «эффект ярлыка».</p> <p>Предраковые заболевания Определение. Классификация предраковых заболеваний. Тактика диагностики и лечение предраковых заболеваний. Тактика ведения пациентов с предраковыми заболеваниями.</p> <p>Скрининг и ранняя диагностика онкологических заболеваний Определение. Критерии исследований, используемых для скрининга онкологических заболеваний. Основные методы исследования. Возрастные категории</p>

	Дисциплина «Неотложная помощь» (2 з. е.)	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой медицинской помощи по неотложным показаниям и в экстренной форме Правовые аспекты оказания первой помощи. Правовые аспекты оказания медицинской помощи по неотложным показаниям и в экстренной форме. Основные аспекты рекомендаций Европейского совета по реанимации (ERC) (2015).</p> <p>Оказание первой помощи при внезапной остановке кровообращения Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритмы проведения. Особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в условиях профессиональной деятельности Восстановление проходимости верхних дыхательных путей и проведение искусственной вентиляции легких с применением медицинских изделий. Регистрация основных параметров жизнедеятельности: ЭКГ, артериального давления, пульсоксиметрии, частоты дыхания, частоты сердечных сокращений. Оказание медицинской помощи по неотложным показаниям и в экстренной форме в амбулаторных и стационарных условиях. Алгоритм обследования больного в критическом состоянии.</p>
--	--	--

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
		<p>Оказание медицинской помощи по неотложным показаниям и в экстренной форме при травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью</p> <p>Оказание экстренной медицинской помощи при травмах и ранениях, сопровождающихся кровотечением. Оказание экстренной помощи при термических и химических ожогах.</p> <p>Оказание медицинской помощи при пищевых отравлениях.</p> <p>Оказание экстренной медицинской помощи при нарушениях дыхания различного генеза в амбулаторных и стационарных условиях. Применение лекарственных препаратов в рамках оказания экстренной медицинской помощи. Инвазивные вмешательства (п/к, в/м инъекции, в/в вливания)</p>
	<p>Дисциплина «Паллиативная помощь» (2 з. е.)</p>	<p>Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>Лечение боли и тягостных для пациентов пожилого и старческого возраста симптомов, в том числе тошноты, рвоты, кахексии, при оказании паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Методика оценки риска развития пролежней у пациентов пожилого и старческого возраста.</p>

		<p>Обучение пациентов пожилого и старческого возраста, их родственников, законных представителей и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов пожилого и старческого возраста для оказания паллиативной медицинской помощи</p>
<p>Обязательная часть</p>	<p>Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (29 з. е.)</p> <p>Модуль 1. Организация и современное состояние гериатрической медицинской помощи в Российской Федерации. Теоретические основы геронтологии и гериатрии» (1 з. е.)</p>	<p>Обучение пациентов пожилого и старческого возраста, их родственников, законных представителей и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов пожилого и старческого возраста для оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>Основы организации здравоохранения в Российской Федерации</p> <p>Законодательство РФ об охране здоровья граждан, основные нормативные документы, регламентирующие деятельность органов и учреждений здравоохранения.</p> <p>Основы медицинского страхования и деятельность медицинских учреждений в условиях страховой медицины.</p> <p>Основы эколого-профилактической медицины и санитарно-просветительной работы.</p> <p>Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья и смертности населения.</p> <p>Основы организации медицинской помощи по профилю «Гериатрия»</p> <p>Основные задачи. Нормативные и методические документы по гериатрии. Взаимодействие медицинских организаций с органами социальной защиты и общественными организациями.</p> <p>Медицинские организации и организации социальной защиты: гериатрические больницы, отделения, дома-интернаты, гериатрические центры, группы дневного пребывания, негосударственные структуры, хосписы.</p>

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	<p style="text-align: center;">Примерная тематика</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания для направления пациентов пожилого и старческого возраста в организации социального обслуживания для предоставления социальных услуг в стационарной форме. Социально-гигиенические аспекты инвалидности лиц пожилого и старческого возраста. Медико-социальная характеристика контингента инвалидов пожилого и старческого возраста. МКБ и ее применение в гериатрической практике. Современные направления развития медицины и гериатрии. Значение, цели, задачи и место гериатрии в развитии теоретической и практической медицины. Материально-техническая база гериатрической службы. Кадры гериатрической службы. Должностные обязанности и квалификационные требования к персоналу гериатрических отделений и гериатрических кабинетов. Ответственность медицинского персонала гериатрических подразделений. Мультидисциплинарная гериатрическая бригада. Волонтерство в гериатрии.</p>
--	---	--

		<p>Система долговременного ухода. Профессиональная этика и деонтология в гериатрии</p> <p>Медицинская этика и деонтология в приложении к профессиональной деятельности врача-гериатра (профессиональные, этические, моральные требования к врачу-гериатру; профессиональная, этическая и моральная ответственность врача-гериатра).</p> <p>Дискриминация по возрасту. Эйджизм. Предупреждение пренебрежительного (жестокого) обращения с пожилыми пациентами.</p> <p>История гериатрии, ее роль в развитии системы медицинских знаний и здравоохранения</p> <p>История геронтологии и гериатрии. Периоды развития гериатрии. Гериатрия и современная клиническая медицина. Пути формирования в отечественном естествознании представлений о сущности старения, современные гериатрические концепции, теории старения.</p> <p>Теоретические основы гериатрии</p> <p>Демографические, социально-гигиенические, социологические, социально-психологические проблемы старения и долголетия.</p> <p>Особенности здоровья населения пожилого и старческого возраста и методы его изучения.</p> <p>Влияние на здоровье и продолжительность жизни населения социально-экономических и социально-гигиенических факторов</p>
--	--	---

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
	<p>Модуль 2. «Особенности структурно-функциональных изменений органов и систем в пожилом и старческом возрасте» (1 з. е.)</p>	<p>Клиническая анатомия, физиология и патофизиология внутренних органов у лиц пожилого и старческого возраста Роль возрастных изменений энергетического, углеводного, липидного, водно-электролитного обменов и их регуляции у пациентов пожилого и старческого возраста в развитии возраст-ассоциированных заболеваний. Возрастные особенности иммунной системы, ее роль в сохранении структурной и функциональной целостности организма. Гипоксия в пожилом и старческом возрасте, механизмы ее развития, средства и методы борьбы с гипоксическими состояниями в старости. Возрастные изменения нервной системы и нервной регуляции при старении. Возрастные анатомо-функциональные особенности системы органов системы кровообращения, бронхолегочной системы, опорно-двигательного аппарата, пищеварения, мочевыделительной системы. Возрастные изменения кожи и ее придатков у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения органов зрения и слуха. Дегенеративные и гиперпластические изменения костной ткани, остеопороз.</p>

		<p>Сексуальная функция стареющего мужчины, стареющей женщины. Личностные особенности стареющего человека</p>
<p>Модуль 3. «Комплексная гериатрическая оценка» (2 з. е.)</p>		<p>Комплексная гериатрическая оценка (КГО) пациентов пожилого и старческого возраста, включающая оценку физического состояния, функционального статуса, психического здоровья и социально-экономических условий пациента. Оценка когнитивных функций с определением когнитивного статуса у пациентов пожилого и старческого возраста (практика, проза, речи, письма, чтения, счета, ориентировки в пространстве и времени, памяти, мышления). Выявление факторов риска падений и переломов, оценка риска падений у пациентов пожилого и старческого возраста (шкалы определения риска падений и переломов у пациентов пожилого и старческого возраста). Полипрагмазия Современные инструменты для оценки наличия полипрагмазии (критерии Бирса, STOPP-START критерии, таблица FORTA, таблица антихолинергической нагрузки и др.). Депрескрайбинг Показания к депрескрайбину и его цель. Разработка плана долговременного ведения пациента на основе КГО Методика оценки индивидуальной потребности в посторонней помощи и уходе у пожилых пациентов с функциональными дефицитами, имеющих стойкие ограничения жизнедеятельности.</p>

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
		Современная концепция системы долговременного ухода; методика определения потребности и объема социального обслуживания и ухода за гражданами пожилого и старческого возраста, имеющими стойкие ограничения жизнедеятельности
<p>Модуль 4. «Профилактика развития старческой астении и гериагрических синдромов, возраст-ассоциированных заболеваний и (или) состояний, формирование здорового образа жизни, предупреждение преждевременного старения, санитарно-гигиеническое просвещение пациентов пожилого и старческого возраста» (2 з. е.)</p>		<p>Нормативно-правовые документы, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Особенности профилактики возникновения или прогрессирования гериагрических синдромов и заболеваний и (или) состояний. Социальная гигиена у лиц пожилого и старческого возраста. Основы профилактического консультирования пациентов пожилого и старческого возраста. Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте при различных заболеваниях. Основные принципы немедикаментозных методов лечения и лечебной физкультуры у пациентов пожилого и старческого возраста. Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>

		<p>Программы профилактики и ранней диагностики гериагрических синдромов и заболеваний и (или) состояний у лиц пожилого и старческого возраста. Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни</p>
<p>Модуль 5. «Синдром старческой астении: клиника, диагностика, лечение. Гериагрические синдромы» (5 з. е.)</p>		<p>Синдром старческой астении Этиология и патогенез. Скрининг и диагностика старческой астении. Модели. Клиническое и социальное значение синдрома старческой астении. Организация медицинской помощи пациентам с синдромом старческой астении. Гериагрические синдромы: падения, саркопения, остеопороз, мальнутриция, дисфагия, депрессия, деменция, делирий, недержание мочи, обезвоживание, констипационный синдром, анемия, нарушения сна, синдром поведенческих и психических нарушений у пациентов с деменцией, хроническая боль. Пролетжни. Долгосрочные программы ведения; особенности реабилитации программ и восстановительного лечения. Организация помощи при функциональных дефицитах и уходе. Предупреждение пренебрежительного (жестокого) обращения с пожилыми пациентами</p>

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
	<p>Модуль 6. «Особенности течения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Ведение хронических инфекционных заболеваний в пожилом и старческом возрасте» (4 з. е.)</p>	<p>Ведущие клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, распространенные у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Клиническое обследование по органам и системам: сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Проведение электрокардиографии; лабораторной диагностики экстресс-методами, в том числе анализ глюкозы крови (глюкометрия); измерение артериального давления; пульсоксиметрия; спирометрия; отоскопия; оценка остроты зрения; аудиометрия, исследование мочи с помощью тест-полосок; динамометрия.</p> <p>Интерпретация результатов исследования крови (клинического, биохимического, серологического). Расчет скорости клубочковой фильтрации.</p> <p>Методика интерпретации результатов исследования других биологических сред организма (мокрога, синовиальная, асцитическая жидкости).</p> <p>Трактовка данных миелограмм.</p> <p>Интерпретация данных гистологического исследования биоптатов тканей организма.</p> <p>Маршрутизация пациента, взаимодействие со специалистами.</p> <p>Особенности лечения сопутствующих заболеваний у пациентов с синдромом старческой астении.</p>

	<p>Заболевания сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Возрастные анатомо-функциональные особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Обследование пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Клиническая оценка результатов физических, инструментальных и лабораторных методов исследования. Интерпретация данных холтеровского мониторирования, суточного мониторирования артериального давления, эхокардиографии, коронарографии. Дислипидемии. Формы, прогностическое значение.</p> <p>Атеросклероз. Липидснижающая терапия в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>ИБС. Острый коронарный синдром у лиц пожилого и старческого возраста: особенности диагностики и течения. Показания к ревакуляризации. Оценка прогноза. Инфаркт миокарда.</p> <p>Гипертоническая болезнь. Особенности лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста. Ортостатическая гипотензия, оценка и коррекция.</p> <p>Болезни миокарда.</p> <p>Инфекционный эндокардит.</p> <p>Синкопальные состояния. Классификация. Критерии диагностики, оценки и лечения. Синдром каротидного синуса. Аритмические обмороки. Синкопальные состояния как причина падений. Профилактика и лечение обмороков у лиц пожилого и старческого возраста.</p>
--	--

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
		<p>Нарушения ритма сердца и проводимости. Особенности течения фибрилляции предсердий в пожилом и старческом возрасте. Особенности антиаритмической терапии.</p> <p>Болезни клапанов сердца у лиц пожилого и старческого возраста. Принципы диагностики. Показания к хирургической коррекции. Комплексная гериатрическая оценка в комплексе мер предоперационной подготовки. Прогноз при использовании хирургической коррекции и медикаментозном лечении.</p> <p>Хроническая и острая декомпенсированная сердечная недостаточность у людей пожилого и старческого возраста. Особенности клинической картины и диагностики.</p> <p>Болезни органов дыхания в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Обследование пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Синдром одышки. Диагностика, дифференциальная диагностика, инструментальные методы выявления. Пневмония в пожилом и старческом возрасте. Бронхит хронический.</p>

		<p>Хроническая обструктивная болезнь легких. Эпидемиология, социальная и клиническая значимость. Влияние на качество жизни и функциональный статус лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные, лабораторные и инструментальные способы оценки. Особенности терапии, реабилитации и наблюдения. Обучение пациентов.</p> <p>Бронхиальная астма. Влияние на качество жизни и функциональный статус лиц пожилого и старческого возраста. Особенности терапии и реабилитации. Обучение пациента.</p> <p>Дыхательная недостаточность, легочное сердце.</p> <p>Болезни плевры.</p> <p>Рак легкого.</p> <p>Болезни органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Методы обследования пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения. Методы физического обследования органов пищеварения.</p> <p>Клиническая оценка результатов лабораторных методов диагностики. Методы исследования желудочной секреции.</p> <p>Клиническая оценка результатов инструментальных методов диагностики. Рентгенологический метод. Эндоскопический метод. Радионуклеидный метод. Эхографический метод. рН-метрии. Клиническая оценка результатов морфологических методов исследования. Клиническая оценка результатов хирургических методов диагностики: лапаротомии, чрезкожной и операционной холецистохолангиографии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.</p>
--	--	--

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
		<p>Синдром дисфагии. Диагностика, клиническое значение, лечение.</p> <p>Синдром мальнутриции. Диагностика, лечение. Принципы ведения больных с нарушениями питания. Вспомогательные способы питания у пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности применения ингибиторов протонной помпы в пожилом и старческом возрасте. Нежелательные лекарственные реакции. Депрескрайбинг ингибиторов протонной помпы.</p> <p>Желудочно-кишечные кровотечения.</p> <p>Заболевания кишечника у лиц пожилого и старческого возраста: язвенный колит, болезнь Крона, синдром раздраженного кишечника.</p> <p>Костипационный синдром. Запоры у лиц пожилого и старческого возраста. Геморрой. Трещины заднего прохода.</p> <p>Хронические панкреатиты.</p> <p>Циррозы печени.</p>

		<p>Заболевания почек и мочевыделительной системы в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Клинические и современные параклинические методы исследования. Возрастные анатомо-функциональные особенности мочевыделительной системы. Клиническое обследование больного. Лабораторные методы диагностики (исследование общего анализа мочи, проба Нечипоренко, проба Зимницкого). Инструментальные методы (УЗИ, рентгенография, КТ, пункционная биопсия).</p> <p>Гломерулонефрит.</p> <p>Макрогематурия.</p> <p>Инфекции мочевыделительной системы. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Асимптомная бактериурия. Пиелонефрит. Цистит.</p> <p>Особенности антибактериальной терапии в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Острая и хроническая почечная недостаточность.</p> <p>Аденома предстательной железы.</p> <p>Синдром недержания мочи.</p> <p>Болезни крови</p> <p>Анемии. Влияние анемии на функциональный статус и смертность в популяции лиц пожилого и старческого возраста. Причины анемии в пожилом и старческом возрасте. Диагностика, лечение, наблюдение.</p> <p>Гемобластозы.</p> <p>Тромбоцитопении и тромбоцитопатии.</p>
--	--	---

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
		<p>Болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ</p> <p>Сахарный диабет. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Гликемический контроль, показатели у лиц пожилого и старческого возраста. Препараты, предпочтительные у лиц пожилого и старческого возраста. Показания к переходу на инсулинотерапию. Гипогликемии, опасность скрытых гипогликемий, влияние на функциональный статус. Гипотиреоз. Клинические проявления. Депрессия и когнитивные нарушения при гипотиреозе. Диагностические исследования. Критерии гипотиреоидного статуса у лиц пожилого и старческого возраста. Показания к заместительной терапии.</p> <p>Тиреотоксикоз. Основные причины гипертиреозидизма у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности клинической картины. Лечение.</p> <p>Ожирение. Распространенность ожирения в пожилом и старческом возрасте. Саркопеническое ожирение.</p> <p>Болезни опорно-двигательного аппарата и ревматические заболевания</p> <p>Ревматоидный артрит. Клинические проявления. Диагностика. Показания к различным видам терапии.</p> <p>Остеоартрит.</p>

		<p>Гонарtrit, коксартрит. Диагностический алгоритм. Лечение: показания к эндопротезированию; показания к медикаментозной терапии. Тактика обезболивания. Основные группы препаратов. Нежелательные реакции НПВС. Немедикаментозные методы лечения. Использование вспомогательных средств при передвижении.</p> <p>Подагра. Клиника подагры, особенности течения в пожилом и старческом возрасте. Показания к назначению различных групп препаратов для лечения подагры. Принципы длительного наблюдения.</p> <p>Болезни кисти. Болезни стопы.</p> <p>Остеопороз. Недостаточность и дефицит витамина Д.</p> <p>Аллергические заболевания</p> <p>Бронхиальная астма; аллергический ринит; крапивница; пищевая аллергия</p>
	<p>Модуль 7.</p> <p>«Хирургические болезни, основы травматологии и ортопедии в гериатрической практике» (2 з. е.)</p>	<p>Основы клинической хирургической анатомии у пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Распространенность, этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения травм и заболеваний, требующих хирургического вмешательства.</p> <p>Факторы риска травм и заболеваний, требующих хирургического вмешательства.</p> <p>Клиническое обследование (опрос, осмотр, физикальное обследование), интерпретация данных лабораторного, инструментального и гистологического исследования.</p> <p>Выявление факторов риска падений у пациентов пожилого и старческого возраста.</p>

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
		<p>Профилактика первичных и вторичных переломов и падений у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Тактика ведения пациентов с переломом шейки бедра.</p> <p>Тактика ведения пациентов с низкоэнергетическими переломами.</p> <p>Наиболее распространенные хирургические заболевания у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Основные хирургические заболевания брюшной полости (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, заболевания печени и желчевыводящих путей, заболевания тонкой, толстой и прямой кишки, спаечная болезнь, грыжи, новообразования).</p> <p>Болезни сосудов (аневризма аорты, хроническая ишемическая болезнь, атеросклероз, варикозная болезнь, тромбозы).</p> <p>Методика оценки риска венозных тромбозов у пожилых и старческих пациентов.</p> <p>Хирургическая инфекция кожи и мягких тканей: абсцесс, гангрена, язвы, карбункул, пролежни, панариций. Вросший ноготь.</p> <p>Новообразования.</p>

		<p>Травмы, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Раны. Порезы и потертости, не требующие наложения швов.</p> <p>Травмы (поверхностные, разрывы мышц и сухожилий, вывихи суставов, трещины и переломы костей, травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговая травма, ожоги и отморожения).</p> <p>Дифференциальный диагноз симптомов, синдромов и болезней, требующих хирургического вмешательства.</p> <p>Периоперационное ведение пожилого пациента в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>Диагностика экстренных и неотложных состояний у пациентов пожилого и старческого возраста при травмах и хирургических заболеваниях, оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста с травмами и хирургическими заболеваниями в гериатрической практике</p> <p>Профилактика травм и хирургических болезней</p>
--	--	--

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
	<p>Модуль 8. «Болезни нервной системы, медицинская психология, психические расстройства и расстройства поведения в гериатрической практике» (2 з. е.)</p>	<p>Ведущие клинические симптомы и синдромы заболеваний нервной системы, наиболее распространенных у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности диагностики заболеваний нервной системы у лиц пожилого и старческого возраста, психических расстройств и расстройств поведения. Общеклиническое, неврологическое, психиатрическое обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка сознания; • оценка поведенческих реакций и эмоционального состояния; • выявление клинических признаков депрессии; • выявление признаков делирия; • выявление суицидальных намерений; • диагностика навязчивых и бредовых идей; • клинические методы диагностики алкогольной и наркотической зависимости; • менингеальные симптомы; • моторные качества (позы, мышечный тонус, контратуры, атрофия мышц); • исследование рефлексов (сухожильных, периостальных, кожных и со слизистых оболочек); • тактильная и болевая чувствительность; • оценка координации движений.

		<p>Особенности возрастных изменений психического статуса. Наиболее распространенные заболевания нервной системы и неврологические синдромы Головная боль. Лицевая боль. Нарушения равновесия. Синдром головокружения. Нарушение слуха. Нарушения зрения. Нарушение сознания. Эпилепсия. Двигательные нарушения (болезнь Паркинсона). Нарушение чувствительности. Поражения периферической нервной системы. Цереброваскулярные болезни (геморрагический и ишемический инсульт). Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера. Рассеянный склероз. Черепно-мозговая травма. Дифференциальный диагноз симптомов, синдромов и болезней нервной системы в гериатрической практике Ведение пациентов с болезнями нервной системы, психическими расстройствами и расстройствами поведения в условиях гериатрической практики. Медикаментозное и немедикаментозное лечение, маршрутизация пациента, взаимодействие с узкими специалистами Психотерапевтический метод лечения. Методы коррекции основных сенсорных нарушений в гериатрической практике. Диагностика экстренных и неотложных состояний у пациентов пожилого и старческого возраста при патологии нервной системы, оказание медицинской помощи в экстренной форме Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями нервной системы, психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>
--	--	--

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
	Модуль 9. «Инфекционные болезни и туберкулез в гериатрической практике» (1 з. е.)	Своевременное выявление и коррекция факторов риска, профилактика заболеваний нервной системы, психических расстройств и расстройств поведения в гериатрической практике
		<p>Клиническая эпидемиология и этиология инфекционных заболеваний и туберкулеза у пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Противотуберкулезная служба, связь и взаимодействие гериатрической помощью населения.</p> <p>Факторы риска инфекционных заболеваний и туберкулеза у пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Основные симптомы инфекционных заболеваний, часто встречающихся в гериатрической практике.</p> <p>Клиническое обследование: сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, включая эпиданамнез, объективное клиническое обследование пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Лабораторные методы исследования и интерпретация результатов микробиологических и серологических тестов при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях.</p> <p>Инструментальные методы исследования: показания к проведению рентгенологических, ультразвуковых методов исследования, спирометрии.</p>

		<p>Инфекционные заболевания, наиболее часто встречающиеся в гериатрической практике</p> <p>Особенности течения туберкулеза у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Легочная и внелегочная формы туберкулеза.</p> <p>Острые инфекции респираторного тракта.</p> <p>Кишечные инфекции (пищевая токсикоинфекция, сальмонеллез, шигеллез).</p> <p>Инфекции с преимущественным поражением почек (геморрагическая лихорадка).</p> <p>Инфекции наружных кожных покровов (рожа, герпетическая инфекция).</p> <p>Инфекции центральной нервной системы (менингит, менингоэнцефалит).</p> <p>Вирусные гепатиты.</p> <p>ВИЧ-инфекция.</p> <p>Паразитарные болезни.</p> <p>Дифференциальный диагноз синдромов, синдромов и инфекционных болезней в гериатрической практике.</p> <p>Ведение пациентов пожилого и старческого возраста с инфекционными болезнями в гериатрической практике. Медикаментозное (в том числе антимикробные, противотуберкулезные химиотерапевтические средства) и немедикаментозное лечение, маршрутизация пациента, взаимодействие с узкими специалистами, показания к госпитализации.</p> <p>Диагностика экстренных и неотложных состояний у пациентов пожилого и старческого возраста при инфекционных болезнях и туберкулезе, оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p>
--	--	---

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
		<p>Реабилитация пациентов с инфекционными заболеваниями и туберкулезом в гериатрии.</p> <p>Профилактика инфекционных болезней и туберкулеза в гериатрической практике. Своевременное выявление и коррекция факторов риска. Социальные группы риска.</p> <p>Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции</p>
	<p>Модуль 10. «Болезни кожи и инфекции, передающиеся половым путем, в гериатрической практике» (1 з. е.)</p>	<p>Ведущие клинические симптомы и синдромы распространенных у лиц пожилого и старческого возраста заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Клиническое обследование: сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, в том числе эпиданамнеза, аллергологического и сексуального; объективное клиническое обследование (осмотр кожи и ее придатков, осмотр и физикальное обследование половых органов, аноректальной области, региональных лимфатических узлов).</p> <p>Интерпретация данных гистологического исследования биоптатов кожи, лимфатических узлов.</p> <p>Наиболее распространенные в гериатрии заболевания кожи</p> <p>Пролежни. Методика оценки риска развития пролежней и контактного дерматита у лиц пожилого и старческого возраста. Факторы риска развития пролежней. Меры профилактики. Лечение.</p>

		<p>Обучение пациента и ухаживающих лиц.</p> <p>Кожные инфекции (микозы, бактериальные, вирусные, чесотка, педикулез).</p> <p>Зудящие дерматиты (экзема).</p> <p>Пузырные дерматозы (крапивница).</p> <p>Повреждения кожи (ушибы, травмы, ожоги).</p> <p>Болезни волос и ногтей (алопеция, паронихия, врожденный ноготь). Псориаз.</p> <p>Инфекции, передающиеся половым путем, наиболее часто встречающиеся в гериатрии.</p> <p>Бактериальные (сифилис, гонорея).</p>
		<p>Вирусные инфекции (генитальный герпес, кондиломы, цитомегаловирусная инфекция).</p> <p>Грибковые инфекции (чесотка, лобковая вшивость).</p> <p>Паразитарные инфекции (кандидоз половых органов).</p> <p>Ранняя диагностика онкологических заболеваний кожи (базалиома, плоскоклеточный рак, меланома).</p> <p>Дифференциальный диагноз симптомов, синдромов и болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Ведение пациентов с болезнями кожи и инфекциями, передающимися половым путем, в условиях гериатрической помощи. Медикаментозное и немедикаментозное лечение, маршрутизация пациента, взаимодействие с узкими специалистами (дерматовенерологами), показание к госпитализации.</p> <p>Диагностика экстренных и неотложных состояний у лиц пожилого и старческого возраста при патологии кожи и инфекциях, передающихся половым путем, оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p>

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
	<p>Модуль 11. «Медицинская реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и (или) состояний» (2 з. е.)</p>	<p>Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем, в гериатрии.</p> <p>Нормативно-правовые документы по вопросам организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Характер и содержание мероприятий по медицинской реабилитации.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинских реабилитационных мероприятий пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний.</p> <p>Функциональные нарушения органов и систем организма человека, приводящие к ограничению жизнедеятельности пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Особенности и критерии оценки качества медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний.</p> <p>План по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациента пожилого и старческого возраста и (или) функциональные возможности пациента к окружающей среде, в том числе посредством использования средств передвижения, протезирования и ортезирования, коррекции сенсорных дефицитов.</p>

		<p>Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Санаторно-курортное лечение пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний.</p> <p>Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов пожилого и старческого возраста на санаторно-курортное лечение для оказания специализированной медицинской помощи</p>
<p>Модуль 12. «Особенности фармакотерапии у лиц пожилого и старческого возраста» (2 з. е.)</p>		<p>Особенности клинической фармакологии и тактики применения лекарственных препаратов у пациентов пожилого и старческого возраста с учетом полиморбидности, полипрагмазии, лекарственных взаимодействий, нежелательных эффектов лекарственных препаратов.</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика различных групп лекарственных препаратов.</p> <p>Неблагоприятные побочные реакции.</p> <p>Основные методы контроля применения лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов.</p> <p>Современные инструменты оценки полипрагмазии Принципы отмены препаратов (депрескрайбинг)</p>

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
	<p>Модуль 13. «Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в отношении пациентов пожилого и старческого возраста» (1 з. е.)</p>	<p>Методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. Международная классификация нарушений жизнедеятельности и социальной недостаточности. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы лиц пожилого и старческого возраста. Порядок выдачи листов нетрудоспособности</p>
<p>Вариативная часть</p>	<p>Модуль 14. «Болезни глаз в гериатрической практике» (1 з. е.)</p>	<p>Ведущие клинические симптомы и синдромы распространённых у пациентов пожилого и старческого возраста заболеваний глаз Общеклиническое обследование (сбор жалоб, анамнеза); осмотр и пальпация слезного мешка, конъюнктивы нижнего и верхнего века, слезной железы, определение подвижности глазных яблок. Наиболее распространённые в гериатрической практике глазные болезни.</p>

		<p>Болезни век и слезных путей; болезни конъюнктивы (конъюнктивит); болезни склеры (склерит, эписклерит); роговицы (кератит); болезни радужной оболочки и цилиарного тела (иридоциклит); болезни хрусталика (катаракты); болезни сетчатки и сосудистой оболочки глаза, включающая ретинопатии при заболеваниях внутренних органов (диабетическая, атеросклеротическая, гипертоническая и др.). Нарушения рефракции (миопия, гиперметропия, пресбиопия, астигматизм). Глаукома. Макулярная дегенерация. Синдром сухого глаза. Ранняя диагностика онкологических заболеваний глаза и его придаточного аппарата. Дифференциальный диагноз при различных заболеваниях глаз. Ведение пациентов с заболеваниями и травмами глаз в условиях гериатрической практики. Медикаментозное и немедикаментозное лечение, маршрутизация пациента, взаимодействие с узкими специалистами, показания к госпитализации. Местное применение лекарственных средств в лечении глазных болезней; удаление из глаза поверхностно расположенных инородных тел, не повреждающих роговицу. Диагностика экстренных и неотложных состояний у пациентов пожилого и старческого возраста при патологии органов зрения, оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p>
--	--	--

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
		<p>Проведение оценки остроты зрения Показания к направлению к врачам-специалистам для коррекции и лечения. Реабилитация пациентов с заболеваниями глаз. Профилактика заболеваний глаз. Своевременное выявление и коррекция факторов риска, в том числе профессиональных. Обучение пациентов личной гигиене глаз</p>
<p>Модуль 15. «Болезни лор-органов у лиц пожилого и старческого возраста» (1 з. е.)</p>		<p>Ведущие клинические синдромы и синдромы распространенных у пациентов пожилого и старческого возраста заболеваний лор-органов Общеклиническое обследование (сбор жалоб, анамнеза); осмотр и пальпация лор-органов. Наиболее распространенные в гериатрической практике заболевания лор-органов. Воспалительные заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Ранняя диагностика отогенных осложнений. Острые и хронические заболевания верхних дыхательных путей (ларингиты, фарингиты, риниты, полипоз). Хронический тонзиллит. Тугоухость. Сенсоневральная тугоухость. Кондуктивная тугоухость. Пресбиакузис. Инеродные тела и травмы лор-органов.</p>

		<p>Ранняя диагностика онкологических заболеваний лор-органов. Дифференциальный диагноз при различных заболеваниях лор-органов. Ведение пациентов с заболеваниями и травмами лор-органов в условиях гериатрической практики. Медикаментозное и немедикаментозное лечение, маршрутизация пациента, взаимодействие с узкими специалистами, показания к госпитализации. Диагностика экстренных и неотложных состояний у пациентов пожилого и старческого возраста при патологии лор-органов, оказание медицинской помощи в экстренной форме. Выявление нарушений слуха у пациентов пожилого и старческого возраста, включая проведение оценки (отоскопии, аудиометрии), показания к направлению к врачам-специалистам для коррекции и лечения. Реабилитация пациентов с заболеваниями лор-органов в гериатрической практике. Слухопротезирование. Особенности использования слуховых аппаратов в гериатрической практике. Обучение пациентов. Показания к направлению к сурдологу. Кохлеарная имплантация. Профилактика заболеваний лор-органов. Своевременное выявление и коррекция факторов риска, в том числе профессиональных. Обучение пациентов пожилого и старческого возраста личной гигиене лор-органов.</p>
--	--	---

	Дисциплины (модули) / примерное кол-во з. е.	Примерная тематика
	<p>Модуль 16. «Стоматологические проблемы у лиц пожилого и старческого возраста» (1 з. е.)</p>	<p>Ведущие клинические симптомы и синдромы распространенных у пациентов пожилого и старческого возраста заболеваний полости рта. Общеклиническое обследование (сбор жалоб, анамнеза); осмотр и инструментальное обследование полости рта у лиц пожилого и старческого возраста. Обследование полости рта как составляющая комплексной гериатрической оценки. Связь общего состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста с состоянием и патологией полости рта. Влияние лекарственной терапии по поводу различных заболеваний на состояние полости рта (ксеростомия, гиперплазия десен). Болезни полости рта при хронической obstructивной болезни легких. Влияние состояния полости рта на эффективность и безопасность эндопротезирования суставов. Патология полости рта: болезни десен, слизистой оболочки, языка. Раковые и предраковые заболевания. Пузырчатка, красный плоский лишай, эритема. Бактериальная инфекция, туберкулез полости рта. Вирусные поражения полости рта. Герпес-вирус, цитомегаловирус. Гигиена полости рта. Обучение пациентов. Помощь в осуществлении гигиенических процедур лицам с потерей автономии. Профилактика заболеваний полости рта</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерный перечень основных разделов практик, рекомендуемых для включения в образовательную программу высшего профессионального образования — программу ординатуры по специальности 31.08.31 «Гериатрия»; программу переподготовки специалистов по специальности «Гериатрия»

	Дисциплины (модули)	Примерное кол-во з. е.
	Клиническая практика. Основная часть	
	Модуль 2. «Особенности структурно-функциональных изменений органов и систем в пожилом и старческом возрасте»	2
	Модуль 3. «Комплексная гериатрическая оценка»	5
	Модуль 4. «Профилактика развития старческой астении и гериатрических синдромов, возраст-ассоциированных заболеваний и (или) состояний, формирование здорового образа жизни, предупреждение преждевременного старения, санитарно-гигиеническое просвещение пациентов пожилого и старческого возраста»	3
	Модуль 5. «Синдром старческой астении: клиника, диагностика, лечение. Гериатрические синдромы»	6
	Модуль 6. «Особенности течения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Ведение хронических неинфекционных заболеваний в пожилом и старческом возрасте»	6
	Модуль 7. «Хирургические болезни, основы травматологии и ортопедии в гериатрической практике»	3

	Дисциплины (модули)	Примерное кол-во з. е.
	Модуль 8. «Болезни нервной системы, медицинская психология, психические расстройства и расстройства поведения в гериатрической практике»	8
	Модуль 9. «Инфекционные болезни и туберкулез в гериатрической практике»	2
	Модуль 10. «Болезни кожи и инфекции, передающиеся половым путем, в гериатрической практике»	2
	Модуль 11. «Медицинская реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний»	5
	Модуль 12. «Особенности фармакотерапии у лиц пожилого и старческого возраста»	3
	Модуль 13. «Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в отношении пациентов пожилого и старческого возраста»	3

Клиническая практика. Вариативная часть		
	Модуль 14. «Болезни глаз в гериатрической практике»	1
	Модуль 15. «Болезни лор-органов у лиц пожилого и старческого возраста»	1
	Модуль 16. «Стоматологические проблемы у лиц пожилого и старческого возраста»	1
	Дисциплина «Паллиативная помощь»	4
	Научно-исследовательская работа	2
	Стажировка	12

**Модули и дисциплины по профилю «Герiatrics»,
рекомендуемые для включения в программы дополнительного профессионального образования**

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Акушерство и гинекология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проласы тазового дна 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Делирий: классификация, клиника, профилактика
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Аллергология и иммунология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	

Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Анестезиология-реаниматология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 5. Делирий: классификация, клиника, профилактика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Особенности лечения неотложных состояний у лиц пожилого и старческого возраста
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Гастроэнтерология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика ведения пациентов с дисфагией 2. Диагностика синдрома мальнутриции у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Констипационный синдром в гериатрической практике
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Гематология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<p>Особенности течения болезней крови в пожилом и старческом возрасте</p>

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Генетика»</p>	<p>1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте</p>	
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Гигиена питания»</p>	<p>1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте</p>	<p>1. Ведение пациентов с дисфагией 2. Синдром мальнутриции у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Ведение пациентов с кахексией 4. Ведение пациентов с саркопенией</p>

<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Гигиена труда»</p>	<p>1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте</p>	
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Гигиеническое воспитание»</p>	<p>1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте</p>	
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Дерматовенерология»</p>	<p>1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте</p>	<p>1. Профилактика пролежней 2. Микозы у лиц пожилого и старческого возраста</p>

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Диетология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение пациентов с дисфагией 2. Синдром мальнутриции у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Ведение пациентов с кахексией 4. Ведение пациентов с саркопенией. Саркопеническое ожирение
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Инфекционные болезни»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальный диагноз при лихорадке у лиц пожилого и старческого возраста 2. Делирий: классификация, клиника, профилактика

<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Кардиология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактика назначения антигипертензивной терапии у пациентов старше 80 лет 2. Особенности ОКС в старческом возрасте 3. Профилактика ВТЭО в пожилом возрасте 4. Особенности ведения ХСН у пациентов старше 60 лет 5. Клиническое значение ортостатической гипотензии в пожилом и старческом возрасте 6. Делирий: классификация, клиника, профилактика 7. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 8. Тактика ведения пациентов с ХБП
--	--	---

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Клиническая фармакология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Побочные эффекты лекарственных средств у лиц пожилого и старческого возраста 5. Депрескранбинг лекарственных препаратов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лечение хронической боли у пациентов пожилого и старческого возраста 2. Лечение депрессии 3. Антигипертензивная терапия у пациентов старше 80 лет 4. Антикоагулянтная терапия у лиц пожилого и старческого возраста 5. Назначение НПВП у лиц пожилого и старческого возраста
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Колопроктология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делирий: классификация, клиника, профилактика 2. Конституционный синдром 3. Острый живот у пациентов пожилого и старческого возраста

<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение пациентов с саркопенией 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Лечение хронической боли у пациентов пожилого и старческого возраста 4. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения у пациентов пожилого и старческого возраста 5. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пациентов пожилого и старческого возраста
---	--	--

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Мануальная терапия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение пациентов с саркопенией 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Лечение хронической боли у пациентов пожилого и старческого возраста 4. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения у пациентов пожилого и старческого возраста 5. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пациентов пожилого и старческого возраста

<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Медико-социальная экспертиза»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Неврология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 3. Дифференциальный диагноз головокружения 4. Делирий: классификация, клиника, профилактика 5. Лечение депрессии 6. Методы выявления когнитивных расстройств у лиц пожилого и старческого возраста 7. Дифференциальный диагноз деменций

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Нейрохирургия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 5. Делирий: классификация, клиника, профилактика 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Тактика ведения пациентов с болезнью Альцгеймера на разных этапах ее развития 9. Дифференциальная диагностика паркинсонизма плюс 10. Дифференциальная диагностика сосудистого и дегенеративного поражения головного мозга
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Нейрохирургия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 5. Делирий: классификация, клиника, профилактика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 3. Дифференциальный диагноз головокращения 4. Дифференциальный диагноз деменций

<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Нефрология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Дифференциальная диагностика паркинсонизма плюс 6. Дифференциальная диагностика сосудистого и дегенеративного поражения головного мозга
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»</p>	<p>См.: Ординатура</p>	<p>Тактика ведения пациентов с ХБП</p>

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Онкология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 3. Делирий: классификация, клиника, профилактика
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	

<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Остеопатия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение пациентов с саркопенией 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Лечение хронической боли у пациентов пожилого и старческого возраста 4. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пациентов пожилого и старческого возраста
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Оториноларингология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные дефициты: нарушения слуха в пожилом и старческом возрасте 2. Аудиометрия. Слухопротезирование у пациентов старше 60 лет 3. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 4. Дифференциальный диагноз головокружения 5. Делирий: классификация, клиника, профилактика

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Офтальмология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные дефициты: нарушения зрения в пожилом и старческом возрасте 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Делирий: классификация, клиника, профилактика
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Пластическая хирургия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	

<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Профпатология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные дефициты 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Психиатрия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Делирий: классификация, клиника, профилактика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные дефициты 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Депрессия: диагностика, лечение у лиц пожилого и старческого возраста 4. Методы выявления когнитивных расстройств у лиц пожилого и старческого возраста 5. Тактика ведения пациентов с болезнью Альцгеймера на разных этапах ее развития 6. Дифференциальная диагностика сосудистого и дегенеративного поражения головного мозга

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Психиатрия-наркология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Делирий: классификация, клиника, профилактика 	
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Психотерапия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Лечение хронической боли у лиц пожилого и старческого возраста 3. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения в пожилом и старческом возрасте 4. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пациентов пожилого и старческого возраста

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Лечение депрессии у лиц пожилого и старческого возраста 6. Делирий: классификация, клиника, профилактика
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Пульмонология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения пневмонии в пожилом и старческом возрасте 2. Делирий: классификация, клиника, профилактика 3. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Ведение пациентов с саркопенией 3. Лечение хронической боли у лиц пожилого и старческого возраста 4. Особенности назначения НПВП у гериатрических пациентов

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Рентгенология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Дифференциальный диагноз суставного синдрома у пациентов пожилого и старческого возраста 6. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пациентов пожилого и старческого возраста 7. Остеопороз: диагностика, лечение, профилактика переломов 8. Делирий: классификация, клиника, профилактика <p>Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов</p>

<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Рентгенодиагностика и лечебные диагностика и лечение»</p> <p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Сексология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<p>Делирий: классификация, клиника, профилактика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сексуальная функция стареющего мужчины 2. Сексуальная функция стареющей женщины
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Сердечно-сосудистая хирургия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ортостатическая гипотония у лиц пожилого и старческого возраста 2. Особенности ОКС в старческом возрасте 3. Профилактика венозных тромбозамболических осложнений в пожилом возрасте 4. Делирий: классификация, клиника, профилактика

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Скорая медицинская помощь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 1. Делирий: классификация, клиника, профилактика 2. Особенности ОКС в старческом возрасте 3. Профилактика венозных тромбозов и эмболий в пожилом возрасте 4. Особенности течения пневмонии в пожилом и старческом возрасте 5. Острый живот у лиц пожилого и старческого возраста: маршрутизация пациентов и тактика ведения 6. Дифференциальный диагноз при лихорадке в пожилом и старческом возрасте

<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Стоматология общей практики»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 1. Заболевания полости рта в пожилом и старческом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Стоматология ортопедическая»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания полости рта в пожилом и старческом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Стоматология терапевтическая»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания полости рта в пожилом и старческом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Стоматология хирургическая»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания полости рта в пожилом и старческом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста

<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальный диагноз деменций 2. Болезнь Альцгеймера: диагностика, тактика ведения 3. Делирий: классификация, клиника, профилактика
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Сурдология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные дефициты: нарушения слуха в пожилом и старческом возрасте 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Дифференциальный диагноз головокружения
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Терапия»</p>	<p>См.: Ординатура</p>	

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Токсикология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	Делирий: классификация, клиника, профилактика
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Торакальная хирургия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	Делирий: классификация, клиника, профилактика

Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Травматология и ортопедия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лечение хронической боли у пациентов пожилого и старческого возраста 2. Особенности назначения НПВП у лиц пожилого и старческого возраста 3. Ведение пациентов с саркопенией 4. Профилактика венозных тромбозамблических осложнений в пожилом и старческом возрасте 5. Дифференциальный диагноз суставного синдрома 6. Не- и медикаментозное лечение остеоартрита у пациентов пожилого и старческого возраста 7. Делирий: классификация, клиника, профилактика 8. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 9. Патология стопы у пациентов пожилого и старческого возраста
---	--	---

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Трансфузиология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальный диагноз анемий у лиц пожилого и старческого возраста 2. Делирий: классификация, клиника, профилактика 3. Синдром мальнутриции 4. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 5. Водно-электролитные нарушения у лиц пожилого возраста

Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Ультразвуковая диагностика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Урология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недержание мочи у пациентов пожилого и старческого возраста 2. Делирий: классификация, клиника, профилактика 3. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Физиотерапия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение пациентов с саркопенией 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Лечение хронической боли у пациентов пожилого и старческого возраста

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Фтизиатрия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения в пожилом и старческом возрасте 5. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пациентов пожилого и старческого возраста
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Фтизиатрия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<p>Делирий: классификация, клиника, профилактика</p>

Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Функциональная диагностика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ОКС в старческом возрасте 2. Нарушения ритма и проводимости в пожилом и старческом возрасте
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Хирургия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делирий: классификация, клиника, профилактика 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Профилактика венозных тромбозов 4. Особенности назначения НПВП у лиц пожилого и старческого возраста 5. Острый живот у лиц пожилого и старческого возраста: маршрутизация пациентов и тактика ведения

Программа обучения	Модули, дисциплины (обязательная часть)	Дополнительная часть
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дифференциальный диагноз при лихорадке в пожилом и старческом возрасте 1. Заболевания полости рта в пожилом и старческом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Эндокринология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Ведение пациентов с саркопенией 3. Сахарный диабет в пожилом и старческом возрасте
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения в пожилом и старческом возрасте 5. Амiodарон-индуцированные тиреопатии в пожилом и старческом возрасте 6. Остеопороз у лиц пожилого и старческого возраста: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика переломов 7. Делирий: классификация, клиника, профилактика
<p>Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Эндоскопия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<p>НПВП-гастропатия у гастроэнтенологических пациентов</p>

**О.Н. Ткачева, Ю.В. Котовская, Н.К. Рунихина,
А.В. Розанов, О.В. Аброськина, Н.В. Шарашкина,
Н.О. Ховасова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ
ВРАЧЕЙ И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ПО ПРОФИЛЮ
«ГЕРИАТРИЯ»**

Книга опубликована в авторской редакции

*Верстка Яскульской И.Б.
Дизайн обложки Середы Т.В.*

Издательство «Прометей»
119002 Москва, ул. Арбат, д. 51, стр. 1
Тел.: +7 (495) 730-70-69
E-mail: info@prometej.su

Подписано в печать 00.00.2020
Формат 60×84/16. Объем 7,625 п. л.
Тираж 500 экз. Заказ № 000